

# Séquence : Instruction civique et morale

## ⇒ Les règles de vie de la classe

### Objectif initial :

- Coopérer à la Vie de Classe : participer à l'élaboration du règlement de classe

### Objectifs à long terme :

- Appliquer les règles élémentaires du règlement de la classe
- Utiliser les règles de politesse et de comportement en classe
- Savoir écouter l'autre dans la classe
- Savoir respecter les tours de paroles

### 1 séance d'une heure

#### *Phase 1 : Mise en contexte → 5 minutes*

La PE explique aux élèves qu'ils vont lire un album où les enfants d'une classe font des tas de bêtises. Les enfants adorent faire les bêtises. Mais la maîtresse déteste.

La PE indique aux enfants qu'ils vont bien écouter l'histoire et qu'elle leur posera ensuite des questions pour savoir s'ils pensent que cette maîtresse devrait mettre des règles de vie dans sa classe.

#### *Phase 2 : Lecture de l'album → 10 minutes*

La PE lit l'album, à haute voix, en montrant les images

NB : Exiger le silence et le calme.

#### *Phase 3 : Compréhension et réflexion → 5 minutes*

La PE pose aux élèves plusieurs questions pour les amener à réfléchir :

- De quoi ça parle ?
- Pourquoi les élèves adorent faire ces bêtises ? (C'est rigolo, ils ne savent pas que ça n'est pas bien, ils ne sont pas sages...)
- Pourquoi la maîtresse déteste les bêtises ?
- Est-ce que la maîtresse est gentille de ne pas aimer les bêtises des enfants ?
- Est-ce que c'est important qu'il y ait des règles de vie dans une classe ?
- Pourquoi ? (→ pour bien vivre ensemble, on a besoin d'avoir des règles, de les suivre, d'être respecté et d'avoir un sentiment de justice ; si A tape B et que je ne dis rien ; si A vole B et que je ne dis rien ; si A casse les affaires de B et que je ne dis rien...)
- Est-ce que vous pensez qu'on devrait établir des règles de vie pour notre classe de CP ?

#### *Phase 4 : Présentation des règles → 10 minutes*

La PE explique aux élèves qu'elle a préparé les règles de vie qu'elle veut que les élèves respectent, pour que tout le monde soit bien dans la classe.

La PE montre aux élèves les images et ils retrouvent eux-mêmes quelles sont les règles sous-jacentes. Une fois la règle trouvée, la PE l'associe au texte qu'elle relit et un élève colle cela sur une affiche (affiche : pour pouvoir la déplacer facilement)

On indiquera aux élèves qu'il est important de bien écouter et de bien réfléchir à ces règles de vie, car ils devront les respecter toute l'année pour se comporter de mieux en mieux. Et se comporter de mieux en mieux, c'est grandir.

#### *Phase 5 : Jeux pour mémoriser les règles → 20 minutes*

La PE indique aux élèves qu'ils vont faire des petits jeux sur ces règles de vie, pour mieux les retenir, et ne jamais les oublier.

##### Jeu 1 : Le loto

Les élèves sont par 2 et ont une planche de loto à 6 cases.

La PE tire au sort une règle et l'explique à la classe. Les élèves qui ont cette règle sur leur planche la cochent avec un feutre d'ardoise. Le premier binôme à avoir rempli sa planche crie « bingo ».

##### Jeu 2 : Jeu de Kim

La PE affiche les images des règles en grand au tableau. Les élèves ferment les yeux et un petit voleur (un élève) vient ôter une étiquette. Les camarades rouvrent les yeux et doivent trouver quelle règle de vie a disparu.

##### Jeu 3 : Les dominos

Les élèves sont par îlots. Chaque joueur a 7 cartes et il y a une pioche de 7 cartes. Les élèves posent leurs dominos à tour de rôle et le premier à s'être débarrassé de tous ses dominos a gagné.

#### *Phase 6 : Les règles de vie dans le classeur → 5 minutes*

Les élèves découvrent le classeur et la PE leur donne la feuille récapitulant les règles de vie qu'ils viennent de travailler.

La PE demande aux élèves de vérifier qu'il s'agit bien des bonnes règles et chaque élève signe sa fiche.

#### *Phase 7 : Le chaton du comportement → 5 minutes*

La mascotte « chat » intervient et présente aux élèves le chaton du comportement. Chaque élève a une étiquette avec son prénom et un chaton vert. À chaque fois qu'il ne respecte pas une règle de vie, le chaton change de couleur. Il peut arriver au rouge.

Dans le cahier de liaison, il y a la patte d'un chat pour chaque semaine. Chaque soir, on colorie un coussinet. Les élèves colorient alors le premier coussinet, en vert pour tout le monde.